ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – АКТУАЛЬНОЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Танина Светлана Борисовна***

***заместитель директора по учебной работе***

***государственного учреждения образования***

***«Средняя школа № 4 г. Жодино»***

Развитие информационного общества в Республике Беларусь предполагает развитие человеческого капитала, формирование у граждан соответствующих цифровых компетенций, которые в конечном итоге определяют конкурентоспособность специалиста и влияют на качество жизни человека. Необходимость формирования у участников образовательного процесса культуры потребления информации продиктована глобальными вызовами современного информационного общества.

Сегодня дети используют цифровые технологии с малых лет, можно сказать, что они «воспитаны» компьютером и смартфоном. Виртуальный мир – это привычная и понятная для них среда обитания. Однако школьникам очень сложно ориентироваться в информационном потоке, предоставленном Интернетом, ведь у доверчивых и любопытных детей нет опыта отбора и обработки этой информации. Важно помочь школьникам освоиться в этом мире, чтобы цифровая среда стала комфортной, безопасной и, что немаловажно, полезной. Главная роль в реализации этой задачи отводится учителю. А чтобы не отстать от учащихся в применении облачных технологий, педагогу необходимо не только хорошо знать свой предмет и психологию, но и следить за новинками в сфере ИТ, сетевого общения, использовать цифровые инструменты, применять готовые и созданные самим образовательные ресурсы для получения новых знаний, закрепления и проверки усвоения материала.

В последние годы значительно увеличился удельный вес информационно-коммуникационной деятельности в профессиональной практике учителей. Современный педагог должен постоянно совершенствовать образовательный процесс, осуществлять интенсивный поиск инновационных путей обучения и воспитания, что требует наличия у него цифровых компетенций. Для реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса» необходимо было в учреждении образования создать соответствующие условия, чтобыорганизоватьсистемное дифференцированное (очное и дистанционное) обучение и работу по самообразованию.

Эффективной реализации инновационного проекта способствовали ресурсы, имеющиеся в учреждении образования: высокомотивированный педагогический актив, заинтересованный в реализации проектных задач; значительный опыт работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; соответствующая материально-техническая и методическая база.

Парк компьютерной и офисной техники учреждения ежегодно расширяется. Члены педагогического коллектива и обучающиеся имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет. Большинство учебных кабинетов в школе оснащены современным оборудованием: компьютерами, множительной техникой, телевизорами, сенсорами, которые дают возможность наглядно представить учебный материал, оперативно осуществить тестовый контроль и т.д. Педагогам данная технология позволяет раскрыть собственный творческий потенциал и создаёт условия для профессиональной реализации.

Хочется отметить определённые новшества. Всё чаще педагоги используют средства мобильной связи школьников в образовательных целях. В рамках классных часов, воспитательных мероприятий – для проведения анкетирования, опросов, участия в интерактивных играх, викторинах. На учебных занятиях – для поиска необходимой информации в интернете, использования недостающих текстов, осуществления контроля в виде тестовых заданий и т.д.

Первая задача инновационной деятельности – определение уровня сформированности цифровых компетенций участников образовательного процесса, уровня их мотивации и потенциальных возможностей – решалась через анкетирование, диагностику. В результате исследования мотивационно-ценностного компонента формирования цифровых компетенций мы выяснили, что педагоги в большинстве осознают ценность своей деятельности в информационной образовательной среде учреждения образования, заинтересованы в повышении своей цифровой грамотности, поскольку от учителя во многом зависит развитие личности гражданина информационного общества. Потребность школьников в информационной деятельности очевидна: учащиеся проявили интерес к деятельности в информационной образовательной среде (ИОС) школы, осознали, что зачастую им не хватает знаний для выполнения заданий с использованием цифровых технологий или участия в различных квестах, конкурсах. Родители высказали своё мнение о том, что ИОС школы играет значительную роль в развитии учащихся, в обогащении их знаниями в области информационных технологий, в грамотном использовании компьютера или мобильного средства для повышения качества знаний ребёнка. Большинство родителей возлагает надежды на школу в повышении цифровой компетентности их детей, считая, что современные технологии могут быть полезны в образовании.

Выявив источники, средства и способы повышения цифровой компетентности учащихся, родителей, педагогов, мы пришли к выводу, что в школе созданы необходимые психолого-педагогические и материально-технические условия для формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса. Повышение инновационной профессиональной компетентности учителей осуществлялось посредством организации постоянно действующего семинара, повышения квалификации на курсах и семинарах в рамках темы инновационного проекта, участия педагогов в различных интернет-конкурсах и олимпиадах, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования. Этот процесс управляем, контролируем, большинство учителей мотивировано на данный способ повышения цифровых компетенций, поскольку в результате педагоги приобретают знания о составе цифровых компетенций обучающихся, знание основ работы в прикладных программах, знание компонентов информационной образовательной среды. Педагоги определяют пути формирования цифровых компетенций учащихся через дискуссии, беседы в рамках классных часов, внеклассных мероприятий, через работу с информационными образовательными ресурсами и цифровыми инструментами на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий, в рамках участия в интернет-конкурсах и олимпиадах. В результате школьники приобретают знания безопасного общения в цифровых средах, знание методов и компьютерных инструментов для работы с информацией. Законные представители учащихся знакомятся с компонентами ИОС школы, основами безопасности ребёнка в цифровой среде в рамках родительских собраний, на официальном сайте школы, при взаимодействии в сетевых сообществах родителей.

Инновационную среду учреждения образования можно рассматривать как ресурс, дающий возможности для развития цифровых компетенций педагогов, поскольку инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания. Развитие цифровых компетенций педагогов возможно в инновационной среде учреждения образования, где создаются условия для самостоятельного поиска и педагогического исследования, активизации интеллектуальной и мыслительной деятельности, творческой самореализации учителя. Учитель может выступать в качестве разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий.

Инновационная группа учителей разработала и апробировала дидактические материалы, практические задания, конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий для внедрения модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса. Педагогами был обобщен и представлен эффективный инновационный опыт работы с целью распространения в педагогическую практику. Сформированность цифровых компетенций помогала учителям обеспечивать уровень подготовки учащихся в соответствии с запросами информационного общества, добиваться более высокого качества образования каждого учащегося.

Оценивая результаты реализации инновационного проекта в учреждении образованиясчитаем его целесообразным, актуальным и перспективным в плане решения задач цифровизации образования. Успешность реализации проекта подтверждается положительными результатами в развитии культуры потребления информации у учащихся, а также созданием в школе творческой инновационной среды, позволяющей создавать положительный микроклимат для продуктивной деятельности участников проекта.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить следующее: положительную динамику использования компьютерных технологий в образовательном процессе, участия в конкурсах и интернет-олимпиадах как педагогов, так и учащихся; значительное увеличение числа учащихся, испытывающих интерес к деятельности в ИОС и потребность в информационной деятельности: охват учащихся всех ступеней образования; повышение уровня культуры потребления информации учащимися; эффективность научно-методического сопровождения инновации, значительный профессиональный рост участников инновационной деятельности; увеличение активности педагогов, желающих повышать свой уровень в области цифровых технологий.

В целях повышения эффективности инновационной деятельности рекомендовали:

1.Рассмотреть возможность вовлечения всех педагогов школы в работу по формированию цифровых компетенций.

2.Расширить использование информационных технологий в учреждении образования как средства развития ключевых компетенций учащихся.

3.Естественные для подрастающего поколения гаджеты как средство коммуникации, информационный канал необходимо с максимальной пользой сориентировать на учебный процесс, на формирование мотивации и интереса к самообразованию, углубленному изучению учебных материалов, организации общения учеников, сотрудничества, творчества и работы в команде, проведения состязательных мероприятий, повышения интерактивности учебного контента, развития коммуникативного компонента цифровой грамотности обучающихся.

4.Расширять сетевое сотрудничество с различными учреждениями образования.

При решении задач проекта мы выявили некоторые проблемы.

1.Отметили возникающие у детей цифрового поколения сложности в восприятии больших текстов, формирование клипового мышления; привычку искать быстрые ответы на любые вопросы в сети Интернет, как следствие деградация критического и аналитического мышления; зависимость от гаджетов. Решение данной проблемы видится в рациональной интеграции современных онлайн-сервисов в учебный процесс и обновление подходов в предъявлении учебного контента. Ресурсы видеохостинга YouTube востребованы для поиска информации, которая поможет обучающимся с домашней работой или для доступа к учебным видео в целом, т.к. видео являются основой для разработки интерактивных учебных заданий. Также полезны интерактивные рабочие листы и плакаты. Необходимо повышать цифровую грамотность учащихся, воспитывать критическое отношение к цифровому контенту, обучать навыкам анализа достоверности и надежности информационного источника, обучать правилам безопасности в сети Интернет.

2.Новые информационные технологии представляют интерес для обучающихся, и их использование в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Предполагается, что включение в учебную среду таких инструментов, как социальные сети, блоги или веб-сайты, помогает школьникам стать активными учащимися, формирует коммуникативный компонент цифровой грамотности. Однако для детей очень важен живой контакт с учителем, с другими обучающимися. Информационные ресурсы должны помогать традиционному обучению, а не вытеснять его. Самый главный ресурс – человеческий, в том числе воспитание. Обучение в школе включает не только передачу информации, но еще и развитие мышления, демонстрацию способов деятельности от взрослого к ребенку и развитие социального интеллекта, поддержку психологических процессов. Решение данной проблемы видится в гармоничном сочетании традиционных и электронных форм взаимодействия.